

重庆文理学院

2016-2017 学年本科教学质量报告

序言

2016-2017 学年，是学校“十三五”发展规划的开局学年。一学年来，学校在市教委的正确领导下，坚持“应用为本、管理创新、开放办学、特色发展”，坚持“立德树人”根本任务，大力实施“顶天立地”发展战略，深入推进学校综合改革，加快推进深度转型发展和内涵建设，学校核心竞争力进一步提升，办学综合实力显著增强。

应用型人才培养体系不断完善。学科专业结构调整取得重大进展；持续深入推进“五大”教学改革，实施“合格+”多元人才培养模式改革；完善政产学研合作机制，获得 22 个教育部产学合作协同育人专业综合改革项目；生源质量持续提升，报到率达到 94.7%；2016 届毕业生年底就业率为 95.85%；内部质量保障体系不断完善，成功组织了审核评估的预评估，顺利接受了教育部本科教学工作审核评估。

学科科研与师资队伍建设取得新进展。获得重庆市“十三市”市级重点学科 4 个，培育学科 2 个，三个学科进入中国高校学科排名“区域一流”行列；市级协同创新中心、重点实验室、工程中心等市级科研平台达到 18 个；创新靶向药物国际研究院成功获批重庆市级博士后科研工作站；具有市级以上人才称号获得者达到 19 人，具有高级职称的专任教师达到 381 人，具有博士学位教师达到 220 人，“双师型”教师达到 271 人；《重庆高教研究》被授予“重庆市高教研究特别贡献奖”；举办了“第一届靶向治疗与分子药物国际研讨会”“2016 年微纳米光电材料与器件国际高层论坛”等 8 次高端学术会议。

学生实践能力和创新创业能力持续提升。本学年学生共获得国家级奖项 243 项，省部级奖项 1040 项，学生发表文章 56 篇，获准专利（软件著作权）43 项；大尺寸柔性触控项目荣获首届全国智能制造创新创业大赛总决赛第一名；柔性触控团队、3D 喷墨印刷电子团队分别获得第五届全国创新创业大赛电子信息行业全国总决赛、先进制造行业全国总决赛第三名；新药创新团队荣获第六届“中国侨界贡献（创新团队）奖”；在全国第四届师范生教学技能竞赛中荣获一等奖 2 个，三等奖 1 个，一等奖获奖总数位居全国参赛院校前列；学校男子篮球队再次挺进第十八届 CUBA 中国大学生篮球联赛全国总决赛。

学校美誉度和影响力不断提升。学校先后获得“全国毕业生就业典型经验高校”、首批“全国创新创业典型经验高校”两个 50 强殊荣，本学年在光明日报、中国教育报、中

国青年报等主流媒体发表外宣文章 30 余篇，其中《中国教育报》头版头条专题报道了我校转型发展成绩，产生了良好的示范作用和较大的影响力。

一、本科教育基本情况

围绕学校办学定位，准确定位本科人才培养目标，坚持“稳规模、调结构、提质量”的基本原则，以转变教育教学理念为先导，不断优化专业结构，学生规模基本稳定，生源质量逐步提高，国际合作教育富有成效。

（一）培养目标

以科学发展观为指导，按照学校办学定位以及“通识教育基础上的专业教育”要求，分类探索，强化实践，创新模式，突出特色，牢固树立“大教学观”“大实践观”和“大德育观”，切实提高人才培养目标与社会需求的符合度、人才培养方案与培养目标的符合度、培养结果与人才培养目标的符合度，努力培养和造就适应区域经济社会发展需要的，德智体美全面发展，知识面较宽、专业技能扎实、综合素质良好，具有实践能力、创新创业意识和职业素养的高素质应用型专门人才，包括技术工程师、现场工程师、教师、律师和企业管理骨干等。

（二）专业设置

学校始终围绕重庆经济社会发展，瞄准重庆市支柱产业、战略性新兴产业、现代服务业人才需求调整专业结构，大力发展应用型专业。目前，学校共有本科专业 58 个，其中国家特色专业建设点 1 个，市级特色专业 10 个，新专业 23 个，当年停招专业 4 个；工学 21 个，艺术学 8 个，理学 7 个，管理学 7 个，教育学 5 个，文学 4 个，法学 2 个，经济学 2 个，农学 1 个，历史学 1 个（见图 1-1）；工学专业占比 36%，工管类专业占全校专业总数的 48%，教师教育类专业占比 21%。形成了材料类、农林类、化工制药类、电子信息类、智能装备类、现代服务业类、文化创意类等七大学科专业集群。

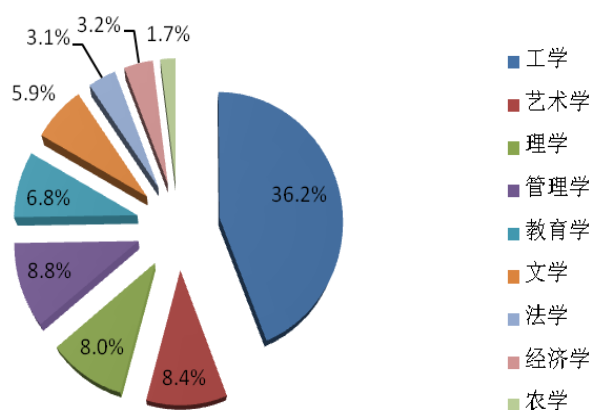


图 1-1 本科专业分布图

（三）学生规模

本学年全日制在校生为 20578 人，其中普通本科生 20456 人，占全日制在校生总数

的比例 99.4%。各学科门类本科生在校生数分别为工学 6702 人、管理学 3669 人、艺术学 2924 人、教育学 2373 人、文学 1793 人、理学 1476 人、农学 667 人、法学 520 人、经济学 297 人、历史学 35 人（见图 1-2）。现有留学生 122 人，联合培养研究生 50 余人。

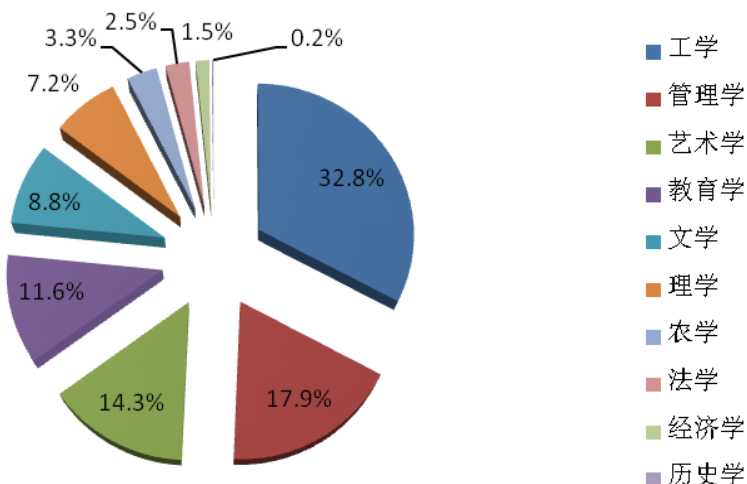


图 1-2 各学科门类本科在校生分布

（四）生源质量

第一志愿录取率、报到率高。2017 年，学校计划招生 5033 人，录取考生 5033 人，实际报到 4767 人。录取率为 100%，报到率为 94.7%。其中报到率 100%的省份有 8 个，分别是北京、贵州、河南、辽宁、宁夏、山西、陕西和西藏。

生源结构更趋合理。生源以重庆为主，占 75.28%。女生比例 61.1%，城镇考生 47.3%（见图 1-3）。2017 年招收高水平运动员（篮球）4 名。

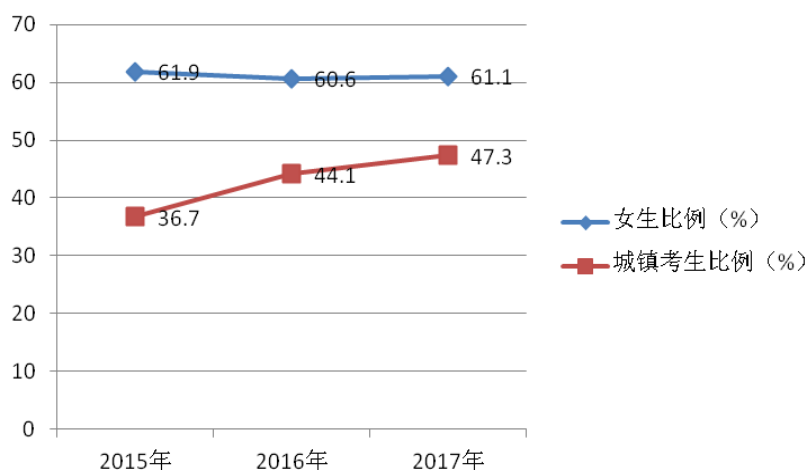


图 1-3 近三年生源结构变化

（五）国际合作教育

学校现有留学生 122 人，分别来自意大利、俄罗斯、哈萨克斯坦、马来西亚、印度尼西亚、泰国、巴西、蒙古、肯尼亚、越南、老挝、柬埔寨等 13 个国家。2016 年，与印尼泗水国际工商学院、泰国陕迪拉工商管理学院分别签署了教育合作协议；美国蒙哥马利奥本大学、俄罗斯伊万诺沃国际儿童院、伊万诺沃化工大学汉语中心及美国 Kaplan 教育集团来校访问交流；启动国际联合办学项目申报与论证工作；积极组织开展了国家留金委“西部项目”申报工作，有 8 名教师申报成功，数量上较之前有重大突破；与俄罗斯托木斯克理工大学合作开设“留俄国际班”，已迎来首届新生。“巴渝海外引智计划”专家、澳大利亚皇家墨尔本理工大学先进制造中心副主任马前教授来校开展短期科研工作；西澳大利亚大学 Luke Morgan 研究员应邀来校做了关于 Groups and graphs、Locally semiprimitive graphs 的学术报告；组织召开了“第一届靶向治疗与分子药物国际研讨会”（1th International Symposium on Targeted Therapeutics and Molecular Medicine, ISTTMM 2016），邀请了来自美国、意大利、英国、德国等国内外著名专家、学者 100 余人，针对当前靶向药物研究的热点、取得的进展、未来靶向药物发展方向和人类疾病治疗等问题进行深入交流和探讨。

二、师资与教学条件

深入实施人才强校战略，遵循“教师为本，人才第一”的理念，引进与培养并举，大力抓好人才队伍建设，着力创新人事师资工作体制机制，积极营造有利于人才成长的良好环境，在国内外选聘优秀人才，加强青年教师队伍建设，师资队伍水平稳步提高，学缘结构日趋优化。2016-2017 学年，学校新增高级专业技术人员、博士等人才 110 余人，国家级人选、省部级人才新增 3 人，柔性引进中国工程院院士、国内外知名大学学者 14 人；师资队伍国际化取得明显成效，海外研修或访学 22 人次；新增“重庆市院士专家工作站”和“重庆市工程师创新能力培养训练基地”各 1 个，“海棠人才行动计划”获重庆市优秀人才项目资助。

（一）师资队伍

师资队伍配置更趋合理，结构不断优化。学校现有教职工 1366 人，其中专任教师 1065 人，具有高级职称的专任教师 381 人，占比 35.8%；硕士学位及以上 904 人（其中博士 220 人），占比 84.9%，学历结构和职称结构更趋合理；“双师型”教师 271 人，占比 25.4%。学校聘请 270 名校外专家学者、企业技术骨干及高级管理人员为兼职教师。生师比为 17.75。学校继续推行教学、科研创新团队“首席教授制”“首席研究员制”，赋予相应的责权利。同时将高层次人才引进与教学团队和创新团队建设统筹考虑，市级教学团队、创新团队以及市级重点学科、校级重点学科、市级科研平台的学科带头人、学术带头人和学术骨干的年龄、学历、学缘结构得到进一步优化，团队的教学、科研实力和

发展潜力得到明显增强。

人才引进和培养工作推动有力。一是**人才引进培养机制健全**。进一步修订了《高层次人才引进办法》《博士研究生培养规定》，严格执行《特聘教授聘任实施办法》《关于加强教师队伍国际化建设的实施办法》等相关制度，结合学校建设发展需求及时制定人才工作规划，进一步完善了人才引进和培养制度体系。二是**高层次人才引进和培养成效明显**。2016年，共引进博士24人，通过“巴渝海外引智计划”等方式柔性引进知名专家10余人，引进具有海外留学经历人员15人，委托培养博士6人。三是**持续实施国际化人才培养计划**。8名教师成功申报“西部项目”，14人出国进修访学，21名一线教师到四川外国语大学参加留学预备人员外语培训。组织开办了教师出国英语、意大利语、俄语培训班。四是**顺利完成公开招聘**。录用硕士研究生共89人，其中招聘全日制硕士13名到实验岗，进一步充实实验技术队伍。五是**加大对35岁以下青年拔尖人才的支持力度**。对引进的青年拔尖人才给予引进人才科研启动经费，对获得国家级项目的人员给予重奖，将获得教学比赛一等奖的优秀青年教师派送到欧美国家和国内著名大学进行学习培训。

高层次人才稳步增长，人才贡献突出。一是**引进高层次人才数量和层次稳步提升**。陈中祝博士入选重庆“百人计划”，学校已有3名教师入选重庆“百人计划”；陈蕾、韩涛、孔庆波获重庆市高校中青年骨干教师称号；刘嘉、杨勇2位老师初评入选重庆市“巴渝学者”。积极组织参加“重庆市2016海外高层次人才创新创业项目及人才交流洽谈会”“2016重庆国际人才创新创业洽谈会”“2016年中国海外人才交流会（广州）”和“2017重庆市海外人才交流洽谈会”。通过多次针对海外高层次人才的洽谈活动，促进了包括博导在内的高层次人才引进。学校还与俄罗斯圣彼得堡华人华侨联合会签订了《中俄青年人才互访及实践交流活动合作框架协议》，为国内外人才互访与交流奠定基础。二是**高层次人才获奖质高量多**。2016年，李璐博士领衔的大尺寸柔性触控项目荣获首届全国智能制造创新创业大赛总决赛第一名；柔性触控团队、3D喷墨印刷电子团队分别获得第五届全国创新创业大赛电子信息行业全国总决赛、先进制造行业全国总决赛第三名。陈中祝博士领衔的新药创新团队荣获“第六届中国侨界贡献奖”。新材料技术研究院团队赴意大利参加第七届中意创新合作周，柔性触控显示项目被评为“最受欢迎项目”，我校作为中方代表接受新华社专访。三是**高层次人才领衔的科研平台建设有新的突破**。创新靶向药物国际研究院成功获批市级博士后科研工作站；特色植物研究院与企业共建的“种苗云港·星创天地”综合服务平台成功入选国家“十二五”科技创新成就展；认知神经科学与心理健康重点实验室成为重庆市脑科学协同创新中心协同单位；新增市级重点实

实验室 2 个，市级工程中心 1 个，市级协同创新团队 2 个；光电材料与器件产学研协同创新联盟获得市发改委创新驱动专项资金资助 5000 万，每年划拨 1000 万。**四是高层次人才科研水平和影响日渐扩大。**2016 年，学校共获得各级纵向项目 140 项，国家级项目有 13 项，其中社科基金项目立项 5 项，自科基金项目立项 8 项。新材料技术研究院和创新靶向国际药物研究院分别组织召开了“2016 年微纳米光电材料与器件国际高层次论坛”和“第一届靶向治疗与分子药物国际研讨会”，4 名院士参与，学术影响广泛。

扎实开展各类教师培训。坚持通过校本培训与校外培训、课程培训与专业培训、中长期培训与短期培训相结合的方式，不断提升师资队伍的专业素质和业务水平。全年组织 74 名教师参加“双师型”教师培训工作，共认定 171 名“双师型”教师；完成高校教师岗前培训 72 人次，新进教师素质拓展培训 72 人次，职称晋升人员岗前培训 52 人次，特色专业骨干教师海外研修培训 7 人次，海外访问学习 15 人次，有效提高了师资队伍的创新能力与实践能力，开拓了教师的视野。

严格执行高职称教师授课制度。目前学校各专业公共基础课程、专业基础课程，均配备了具有副高级专业技术职务以上的专任教师，每个专业至少配备了 1 名正高级专业技术职务的专任教师。本学年，主讲本科课程的教授 116 人，占教授总数的 91.3%，教授承担本科课程为 263 门，占总课程门数的 11.9%。

常抓师德师风建设，形成长效机制。学校专门成立了师德师风建设委员会，由校长亲自任委员会主任，1 名副校长任副主任，教工部、教学部和相关人员负责规划和部署。认真贯彻落实教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《重庆文理学院师德师风建设暂行条例》等相关文件，制定了《2016 年师德师风建设工作方案》，在评优评先、职称评审等涉及师德师风的方面严格执行“一票否决制”，切实做到了制度、组织、内容、考核四落实。组织开展了“甘守三尺讲台，争做‘四有’教师，为学校共谋新发展、共创新佳绩、共谱新篇章”为主题的师德师风建设活动；在新进教师岗前培训中加大师德师风建设课程比例，加强新进教师职业理想和职业道德教育；开展重庆市优秀教师、重庆市教书育人楷模以及学校“教学名师奖”等八大奖项评选，对优秀教师、优秀共产党员、三育人先进个人、教龄满 30 周年的教师和教育系统工作满 30 周年的教职工进行表彰，大力宣传师德师风先进典型，营造良好的师德师风氛围。

学术道德建设扎实，学术风气良好。学校把加强学术道德建设纳入“三风”建设的整体工作进行统筹规划和实施，积极发挥学术风气建设委员会作用，严格执行《学术道德规范及管理条例》等相关制度，制定 2016 年学术风气建设工作计划，及时部署，务实推进；进一步加强职称评审中的学术诚信宣传，明确规定涉嫌抄袭、剽窃人员不仅不能

申报专业技术职务，还要承担相应责任；对全体申报人员学术成果真实性进行审验，预防和杜绝了学术不端事件发生。及时转发《高等学校预防与处理学术不端行为办法》（教育部令第40号）等相关学术道德规范文件，及时组织学习，并将相关学习任务纳入部门目标指标考核；邀请校外专家来校举办学术道德宣讲会，强化学术道德宣传，积极引导教师、科研人员认真遵守学术规范，推动形成良好学术风气；先后召开了5次学术委员全体会议，审议学校应用型深度转型发展方案、“十三五”市级重点学科拟申报推荐、特聘教授评定等重大学术事宜。充分尊重、发挥学术组织的学术权利，引导科研人员在科研和学术事务管理中发挥主体作用，营造风清气正的学术环境。

（二）教学经费

本科教学日常运行支出。2016年，学校本科教学日常运行经费支出达到4310.27万元，生均本科教学日常运行支出2107.1元/生。

重点项目支出经费。2016年，学校专项教学经费支出、本科实验教学维持费（不包括本科实验室建设经费支出）、本科实习经费支出分别为2878.9万元、458万元、428万元；本科实验室建设经费支出3214万元。生均本科实验教学经费¹、生均本科实习经费²分别达到1823元/生、856元/生。

学生资助经费。加大对学生资助经费投入，学生资助经费支出逐年增长。2016年学生资助经费达到2697万元。

人才专项经费。2016年，人才引进费、高层次人才培育费、巴渝海外引智计划经费、师资队伍培训费、外聘教师费等共计900余万元（见图2-1），为学校人才引进和培养提供了有力的经费保障。

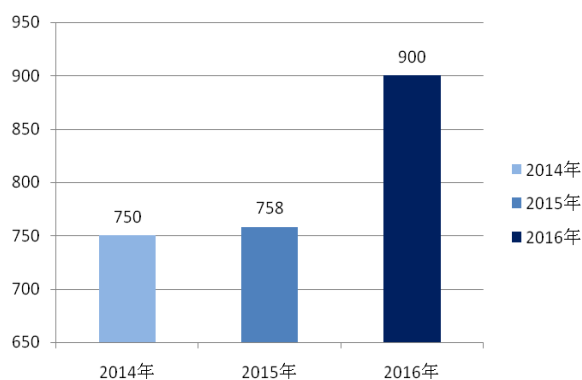


图2-1 人才专项经费变化情况（单位：万元）

（三）基础设施

1 生均本科实验教学经费=(本科实验室建设经费+实验教学维持费)/当年本科在校生成数。

2 生均本科实习经费=本科实习经费/当年实习学生人数。

固定资产持续增长。本学年，学校固定资产总值达到 19.02 亿元；资产总量稳步增长，新增资产 10989 台件，同比增长 57.5%。教学科研仪器值达到 2.9 亿元，其中当年新增 4583 万元，生均为 13546.9 元/生。

办学基本条件达到标准。全校校舍建筑面积共有 69 万平方米，各类生均面积均达到了教育部规定的合格标准（见表 2-1）。

表 2-1 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米/生） |
|-----------|------------|-------------|
| 占地面积 | 1,177,676 | 57.25 |
| 建筑面积 | 694,372.42 | 33.75 |
| 绿化面积 | 269,462.7 | 13.1 |
| 教学行政用房面积 | 294,058.82 | 14.29 |
| 实验、实习场所面积 | 117,552.35 | 5.71 |
| 宿舍面积 | 208,911.67 | 10.16 |
| 体育场馆面积 | 152,405.52 | 7.41 |

强化教学实验实训实习保障。2016 年共投入 85 万余元资金，新购了投影机、微型计算机、投影仪灯泡、投影仪幕布、功放、中控等设备，保障了教学工作的顺利开展。投入 600 万元用于教学实验室（实训中心）建设，12 个实验室（实训中心）获得立项建设；2016 年获得中央财政专项资金 1900 万元，重点打造机器人与智能装备实训中心、土木建筑工程基础实验中心、电力系统动态模拟实验室、全媒体采编实验实训中心和现代生物技术实验实训中心 5 个特色项目。

加大图书资料和数字资源建设力度。学校有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 24,078.41 平方米，阅览室座位数 2,850 个。截至 2016 年底，图书馆拥有纸质图书 188 万册，当年新增 39,748 册，生均纸质图书 89.54 册；有电子图书 1,354,907 册，数据库 22 个。2016 年图书流通量达到 167,110 本次，电子资源访问量 829,847 次。

三、教学建设与改革

聚焦应用型人才培养的核心要素，把专业建设作为人才培养的基本单元，以构建三级特色专业体系为着力点，强化课程建设，持续深入推进“五大”教学改革，不断完善实践教学体系，实施“合格”+多元人才培养模式改革，完善创新创业教育体系，教学建设与改革再上新台阶。

（一）专业建设

特色专业建设成效显著。学校以“本科教学改革工程”项目为抓手，深入落实重庆市

“三特行动计划”，积极构建三级质量工程体系，极大地推动了教学建设与教学改革，形成了一批理论成果和实践成果。新增材料科学与工程、机器人工程和文化遗产 3 个新专业；机械工程、高分子材料与工程、软件工程、环境设计 4 个专业成功获批重庆市“三特行动计划”特色专业建设项目。目前，我校获得重庆市高校“三特行动计划”特色专业总数达到 10 个，专业特色得到进一步彰显。学校现有 1 个国家级特色专业建设点、10 个市级特色专业、2 个市级综合改革试点专业、12 个校级特色新专业建设点，三级特色专业占专业总数的 1/3（见表 3-1）。

表 3-1 国家、市、校三级特色专业建设点一览表

| 序号 | 专业名称 | 所属学院 | 级 别 | 批准时间 |
|----|-------------|-----------|------------|------|
| 1 | 园林 | 林学与生命科学学院 | 国家级特色专业建设点 | 2008 |
| | | | 市级特色专业建设点 | 2008 |
| | | | 市级综合改革试点专业 | 2012 |
| | | | 市级特色专业 | 2013 |
| 2 | 体育教育 | 体育学院 | 市级特色专业建设点 | 2008 |
| | | | 市级综合改革试点专业 | 2012 |
| | | | 市级特色专业 | 2014 |
| 3 | 环境科学 | 材料与化工学院 | 市级特色专业建设点 | 2009 |
| | | | 市级特色专业 | 2013 |
| 4 | 电子信息科学与技术 | 电子电气工程学院 | 市级特色专业建设点 | 2011 |
| | | | 市级特色专业 | 2013 |
| 5 | 电气工程与自动化 | 电子电气工程学院 | 校级特色新专业建设点 | 2009 |
| | | | 市级特色专业 | 2015 |
| 6 | 会展经济与管理 | 旅游学院 | 校级特色新专业建设点 | 2009 |
| | | | 市级特色专业 | 2015 |
| 7 | 软件工程 | 软件工程学院 | 市级特色专业 | 2016 |
| 8 | 机械工程 | 机电工程学院 | 校级特色新专业建设点 | 2011 |
| | | | 市级特色专业 | 2016 |
| 9 | 高分子材料与工程 | 材料与化工学院 | 校级特色新专业建设点 | 2013 |
| | | | 市级特色专业 | 2016 |
| 10 | 环境设计 | 美术与设计学院 | 校级特色新专业建设点 | 2013 |
| | | | 市级特色专业 | 2016 |
| 11 | 工程管理 | 经济管理学院 | 校级特色新专业建设点 | 2009 |
| 12 | 学前教育 | 教育学院 | 校级特色新专业建设点 | 2011 |
| 13 | 网络工程（物联网技术） | 软件工程学院 | 校级特色新专业建设点 | 2011 |
| 14 | 食品科学与工程 | 林学与生命科学学院 | 校级特色新专业建设点 | 2011 |
| 15 | 机械电子工程 | 电子电气工程学院 | 校级特色新专业建设点 | 2013 |

| | | | | |
|----|-----------|-----------|------------|------|
| 16 | 风景园林 | 林学与生命科学学院 | 校级特色新专业建设点 | 2013 |
| 17 | 微电子科学与工程 | 电子电气工程学院 | 校级特色新专业建设点 | 2017 |
| 18 | 工程造价 | 经济管理学院 | 校级特色新专业建设点 | 2017 |
| 19 | 金属材料工程 | 材料与化工学院 | 校级特色新专业建设点 | 2017 |
| 20 | 化学工程与工艺 | 材料与化工学院 | 校级特色新专业建设点 | 2017 |
| 21 | 财务管理 | 数学与财经学院 | 校级特色新专业建设点 | 2017 |
| 22 | 材料成型与控制工程 | 机电工程学院 | 校级特色新专业建设点 | 2017 |

不断开发新的课程资源。大力开展在线开放课程建设工作，先期投入 15 万建设经费，遴选《创造发明学导论》《纪录片制作》等 5 门课程作为市级在线开放课程报送至市教委；遴选了《会展专业导论》等 10 门校级在线开放课程并完成相关录制工作。本学年全校开设了 2204 门课程，5676 门次，上课班级 5785 个，行课教师 1116 人。各学科门类专业选修课、实践课学分占总学分的比例分别为 8.43%—20.11%、20.33%—39.18%（见表 3-2）。

表 3-2 选修课学分、实践课学分所占比例

| 学 科 | 选修课学分所占比例 (%) | 实践课学分所占比例 (%) |
|-----|---------------|---------------|
| 工 学 | 12.3 | 34.87 |
| 管理学 | 8.43 | 32.28 |
| 教育学 | 18.52 | 39.18 |
| 经济学 | 10.99 | 29.01 |
| 理 学 | 10.37 | 33.63 |
| 农 学 | 20.11 | 39.1 |
| 文 学 | 12.44 | 20.33 |
| 艺术学 | 12.98 | 29.62 |
| 法 学 | 9.72 | 30.56 |
| 历史学 | 16.95 | 38.98 |

注：教育学中体育类专业、艺术类专业实践课学分包括专业技能课程学分与课程中的实训学分；其他学科类专业实践课学分均不包括专业技能课程学分与课程中的实训学分。

教材选用科学合理。本学年完成教材征订共 1451 种，其中，应用型教材 1154 种，占选用教材总数的 79.53%；优秀教材 583 种，占 40.18%；推荐教材 305 种，占 21.02%；近三年出版的新教材 294 种，占 43.75%；校本教材 9 种，占 1.56%。应用型教材、校本教材（含自编教材）、推荐教材比同期选用有所增加。按照“成熟一批，出版一批”的思路，建成首批 10 部校级特色应用型教材。

（二）实践教学体系

突出专业实践能力培养。将实践育人工作纳入学校人才培养方案，系统设计实践育人体系；在 2015 版人才培养方案中，增加实践学分比例，目前我校 10 大学科门类，实践环节学分占总学分比例，除文学外都在 29% 以上（见表 3-2），达到教育部有关文件规定；大力加强实验实训实习保障，12 个实验室（实训中心）获得立项建设；成功申报重庆市教师教学发展示范中心。

完善实习管理联动机制。与北山中学、红旗小学等 18 个中小学续签实习基地协议并授牌，完成了 2017 届教师教育类专业学生集中实习的安排、检查和总结等管理工作。2016 年，毕业实习学生共计 5280 人，教师教育类专业学生集中实习 391 人。开发基于学校、学生、实习单位三者协同合作的实习服务管理系统，提高了实习管理和服务水平。不断加强学校相关单位的有效联动，强化实习和就业工作的有效衔接和良性互动，充分发挥教学管理队伍、学工队伍和实习单位指导教师在实习管理中的作用。

深入推进校地合作。一是全面探索多元合作模式，校企平台建设再上新台阶。与永川区全面推进“1+5”政校企战略合作；与九龙坡区和重庆高新区签订了“1+N”政校战略合作协议，开展了机器人及智能装备研究院共建和新药转化落地的相关工作；与万学教育集团共建创新创业孵化平台。二是全过程开展合作人才培养，育人模式取得新进展。与洲际酒店管理有限公司新建“洲际英才班”；与永川软件园和智考教育深入开展政校企三方合作，为永川软件园培养储备干部；与凤凰卫视集团 凤凰数媒签约共建“凤凰数字媒体实验班”等。2016 年，学校共与 65 家（不含实习实训基地）企业、行业协会、高等院校、科研院所及地方政府开展校地校企合作项目，合作形式和合作内容不断深化。2140 名学生参与校企合作生产实习，来自企业行业毕业论文（设计）选题共 1284 个，企业课程（项目）植入共 56 门（项），企业、行业、校际等专家进校园专题讲座 65 人次。

（三）教学改革

深入推进人才培养模式改革。发布了《关于实施“合格+”多元人才培养模式的指导意见》，首批“合格+”多元人才培养项目共 15 项获得立项建设，初步形成“合格+创业类”“合格+卓越类”“合格+深造类”等人才培养模式。积极开展中职与本科对口贯通“3+4”人才培养模式试点工作，成功获批 2016 年中职与本科对口贯通“3+4”分段人才培养改革

试点项目，我校机械工程、电气工程及其自动化专业分别对接渝北职业教育中心、重庆育才职业教育中心、重庆市农业机械化学校等 4 个中职学校的相关专业。

扎实开展教育教学改革研讨。组织举办二级学院院长说“五大教学改革”活动，集中展示“五大教学改革”的开展情况，梳理成功经验，分析问题和不足，不断深化“五大教学改革”内涵；组织开展《专业导论》课程开设情况调研并形成调研报告，获得市教委高度评价，《重庆日报》专门对此报道。2016 年共获批立项 12 个市级高等教育教学改革研究项目，其中重大项目 3 项，重点项目 3 项；专业核心课程建设与改革项目立项 52 项。共完成校级教改项目（含特色教学项目）结项 56 项，市级教改项目结项 8 项，专业核心课程建设与改革项目结项 29 项。

以赛促训提升人才培养质量。2016-2017 学年，组织学生参加省市级及以上学科竞赛，共获得国家级奖项 243 项，省部级奖项 1040 项。在重庆市第三届师范生教学技能竞赛中获 4 个一等奖、4 个二等奖、2 个三等奖，一等奖获奖总数居所有参赛学校榜首。首次参加全国第四届高等师范院校师范生教学技能竞赛，获 2 个一等奖，1 个三等奖，一等奖获奖总数位居全国参赛院校前列，卓越教师教育实验班及二级学院特色班选手获奖率达 100%。在第二届“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得全国铜奖 1 项，重庆赛区金奖 1 项，银奖 1 项，铜奖 2 项。

（四）创新创业教育

持续推进创新创业教育。完成了 2016 年“创业先锋班”人才培养方案的制定，将创新创业课程纳入人才培养方案，选拔 80 名学员进入“创业先锋班”；与重庆万学教育科技有限公司合作共建《大学生创新创业基础》线上课程平台，即将面向全体 2016 级学生实施；组织举办创新创业讲座 12 场，“大学生 GYB 创业培训”11 期；牵头组织学生参加各级别创新创业大赛 14 场次，参与团队 150 余个；切实强化学生创业实践活动，评审立项大学生微型企业项目 30 余个，开展全真项目路演 7 场；建立工作联动机制，进一步明确学校教学、科研、学工、资产等职能部门的创新创业工作职责，营建创新创业育人环境。修订了《创新创业训练计划项目管理办法》，积极开展 2016 年大学生创新创业训练项目的申报工作，获批国家级项目 7 个，重庆市级项目 24 个。2016 年，学校荣获全国首批创新创业 50 强。

积极组织创新创业大赛。2016 年共组织参与“第五届中国创新创业大赛”“第二届‘中国创翼’青年创业创新大赛”“第二届中国‘互联网+’大学生创新创业大赛”“2016 年永川区创新创业大赛”等 8 类赛事，组织参与国家、市级、区级、校级创新创业大赛 14 场，参与团队 150 余个，参与师生 1000 余人，获奖团队数量和所获奖次创历史新高。

四、质量保障体系

建立了具有自身特色的全面质量管理体系、“四个三”本科教学质量监控体系、全覆盖的目标管理体系，不断完善质量标准、管理制度和两级管理三级监控管理模式。本科教学质量保障体系较为完备，运行效果良好。

（一）教学管理制度与质量体系建设

进一步完善教学管理制度。2016年，学校起草和修订了专业建设管理办法、专业带头人选拔与管理办法、通识教育选修课程建设与管理办法、教材建设管理办法、双语课程建设与管理办法、教师教育类专业实习管理办法和非教育类专业实习管理办法等重要文件，优化了专业核心课程建设与改革实施要求和程序，为推进学校内涵建设提供了制度保障。

落实教学质量保证体系架构。学校结合学校“三标一体”教育质量管理模型，落实《本科教学质量保证体系架构》，推进本科教学质量保证体系整体构建。全年未出现重大教学事故，按时上报了《2016-2017学年重庆文理学院本科教学质量报告》。

全面推进审核评估工作。学校将审核评估作为进一步规范教学管理、强化教学质量监控的重要抓手，组织学习《普通高等学校本科教学工作审核评估方案（试行）》《重庆市普通高等学校本科教学工作审核评估方案（试行）》，及时制定《重庆文理学院本科教学工作审核评估方案》，召开审核评估专题会议，组织5次专家辅导报告，完成了基本状态数据库数据填报，审核评估自评报告撰写，先后组织校内诊断评估、预评估，于2017年11月接受了教育部本科教学工作审核评估。

（二）教学质量日常监控

强化教学督导力量。顺利完成了校院两级教学督导委员会的换届，组建了新的校级教学督导委员会、二级教学督导组和学生信息员队伍；修订完善了教学督导管理办法和学生信息员管理办法等制度文件，为教学质量监控与评价提供强有力的机构、制度和人力保障。

有序开展专项检查。组织开展试卷、“四风”、毕业论文（设计）、实验实训室开放利用情况、《听课制度》落实情况、二级教学督导工作等专项检查，全面摸清情况，加大督促整改力度，着力提高教育教学质量。

加强教学日常监控。扎实开展课堂教学质量评估工作，对三类教师共计111人的教学效果进行了跟踪验证和评估，同时对申报教学示范岗的14位教师的教学改革成果和课堂教学效果进行了全面评价。加大日常巡教巡考力度，组织安排校级督导委员对日常管理相对薄弱的时段的课程教学情况进行重点巡查，对各分散考试和集中考试进行了全面巡查，及时反馈巡教巡考中发现的问题，保障了良好的教学秩序。及时做好教学信息反馈与处理，共发布教学督导简报9期，处理教学事故6起，处理学生信息员反映和投

诉的教学信息 30 余条，切实提高教学督导效果。

开展半期教学检查和教学质量调查。每学期期中对各学院的教学工作、学生工作和管理工作统一组织现场检查，现场开具整改项报告，并由主控部门督促整改，及时跟踪验证。通过网络评教、座谈交流、学生教学信息员等多种途径了解学生对教学的满意度。

教师发展中心获批首批重庆市高等学校教师发展示范中心。我校教师发展中心以“助力教师发展，提高教学质量”为宗旨，坚持主动开发、教师培养、专业发展三个基本原则，集教师培养、咨询服务、研究交流、资源共享、区域辐射等功能于一体，构建分类化的教师教学培训体系、引领应用型教学的教学改革研究体系、汇聚校内外优质教学资源的共建共享机制和促进区域教师教学发展的区域服务体系，为教师专业发展搭建从教学新秀、主讲教师、首席教师、教学名师到终身教学名师分层分类的全新发展平台。中心基础设施建设完备、教师团队实力较强、合作资源比较丰富、制度建设保障有力，为教师的专业成长提供了坚实的条件保障。

强化教师业务技能。组织教师参加重庆市 2016 年高校青年教师教学竞赛，获自然科学基础组教学竞赛二等奖 1 项，荣获“优秀个人奖”2 项，学校获得“优秀组织奖”。组织 20 名工科专业骨干教师参加第二届全国工程教育专业认证经验交流会，学习工程教育认证的体系和标准；组织开展新进教师“教学预演课”检查验收，有 20 余人达到良好以上；组织教师参加“高校教学教务管理改革与创新研讨会暨教学秘书业务技能提升高级研修班”，实现教学管理人员管理思想、方法的创新和素质的提升。

（三）专业评估

积极开展专业评估。对汉语言文学、思想政治教育、小学教育等 24 个专业开展专业评估；截止 2017 年 6 月底，学校已完成 54 个专业的评估，建立了以专业评估为抓手的校内自我评估机制。另有 2 个专业接受了重庆市专业评估。

完成在校生满意度调查。出台了《学生和用人单位满意度调查实施办法》，编制了学生和用人单位满意度调查问卷。细化数据分析，准确判断结果，提出合理建议，形成专项调查报告并及时反馈到二级学院，为相关工作开展提供指导性意见和建议。

（四）目标管理

分类设定工作目标。继续坚持“同类同比、分类考核”的基本原则，将教学执行部门分三组、服务部门分四组进行分组考核。教学执行部门中围绕教学工作、学生工作、科研工作、党建工作等设定年度工作目标。教学服务部门中围绕职能工作、党建工作等设定年度工作目标，同时，各部门通设综合管理和满意度目标，目标设定指向性更加明确，针对性、差异性和个性化更加突出，对各部门工作的质量评价更加科学合理。

严格考核工作验收。各部门各项目标的权重和分值分配合理，细化工作目标的评价

标准，通过目标主控考核和现场考核的形式进行目标验收。考核程序规范，数据统计准确，事实验证充分，结果判断准确。考核结果与绩效分配和人事考核挂钩，充分发挥了目标考核的激励和导向作用。

五、学生学习效果

坚持立德树人，按照“抓常规、强管理、重教育、树品牌、出实效”的工作思路，抓实常规教育，加强学历学籍管理，创新思政教育方式，推进专业化思政工作队伍建设，强化资助育人功能，注重心理健康教育，提升就业创业质量，学生学习积极性较高，学习习惯良好；校园文体活动丰富多彩，赛事佳绩频传，学生实践能力、创新创业能力和综合素质持续提升；毕业生就业率和就业满意度较高，就业创业质量逐年提升。

（一）抓实常规教育管理，树立优良学风校风

健全管理制度，确保秩序良好。一是进一步修订完善了学生学籍管理、学士学位授予、综合素质测评、学生奖励及违纪处分等规定或办法，编印了2016版《学生手册》，确保了学生教育管理工作制度健全、管理规范，维护了学校正常的教育教学和生活秩序。二是坚持开展学生早操、早晚自习，严格学生考勤和纪律管理，引导学生增强纪律观念，专心致志学习。2016年学生早操、早晚自习平均出勤率达到95%以上。

搭建微信平台，助推学生成长。开通“学在重文理”微信公众平台（粉丝13000余人），吸引10000余名学生参与了学生学习与成长满意度调查，通过调查引导学生对自我学习开展规划、对学习成长效果进行评估，更好地助推学生实现自我完善、全面发展，促进学生工作有针对性地开展。

建设宿舍文化，营造优良学风。组织开展宿舍团总支工作专题研讨，秉承“雅于寝、善于情、乐于室”的宗旨，成功举办第一届“雅室善寝”寝室文化建设大赛以及“学霸寝室”“柏苑大歌神”“松苑微视频”等活动，增强了学生的文明修养，培养了学生团结协作的精神，有力推动了学风建设。

开展评奖评优，树立先进典型。通过开展国家奖学金、国家励志奖学金、“五四”表彰以及优秀毕业生等先进集体和个人的评选表彰，积极培育和树立先进典型，充分发挥先进典型在学风建设中的示范引领作用，有效增强了学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的能力。全年有38人获得国家奖学金、654人获得国家励志奖学金；学校“五四”评优表彰了各类先进个人1237人、先进集体202个；评选出64名市级优秀毕业生、568名校级优秀毕业生、539名优良毕业生。

坚持规范管理，保障学生权益。一是坚持“以人为本”，新修订《重庆文理学院2015版人才培养方案》，方案明确指出了各专业学生的培养目标、培养要求、学位课程等。二是根据《重庆文理学院章程》内容，修订了《重庆文理学院学生学籍管理规定》和《重

庆文理学院学生违纪处分规定》，明确学生的权利与义务，充分保障和实现了学生受教育的权利。三是进一步严格按照调查取证、听取陈述和申辩、处分报批、下发处分决定书和送达处分决定书的程序对违纪违规学生进行处理。2016年受到学校纪律处理的学生共88人，较之前两年呈下降趋势。四是建立学生申诉制度，依法妥善处理申诉事项。根据教育部《普通高等学校学生管理规定》和《重庆文理学院学生管理规定》及有关法律法规，制定了《重庆文理学院学生校内申诉管理规定》，明确了申诉的受理与处理程序、听证的规定和程序等内容，坚持公开、公正、实事求是和有错必纠的原则处理学生申诉。2016年未发生学生违纪处理不当的申诉情况。

深入推进大学生成长目标导航工作。以“成长目标—核心能力—实施路径—信息支持”为思路，指导学生成长成才。分类建立了指导大学生成长的专业导师、人生导师、校外导师和朋辈导师团队，开发了“大学生成长目标导航”系统软件，引导学生设计毕业去向、成长目标、学习任务，填写成长记录，促进学生自我教育、自我管理和自我成长。目前“目标导航”工作已经成为我校新的思想政治教育工作品牌。

（二）加强学籍学历管理，工作严谨规范有序

一是严格注册学籍学历。严格执行学生学籍管理的有关规定，做到有章可循，公正无误，一视同仁。按时完成全校新生和在读生学籍注册工作，学籍信息数据准确，上报及时。2016年按照学校文件规定对63名存在患病、停学实践（求职）、学习成绩不好、未按时到校报到注册等方面原因的学生进行了休学处理，对77名学生进行退学处理。

二是严格审核毕业资格、学位授予资格。学校按时保质完成2017届毕业生图像采集工作。毕业资格、学位授予资格审核工作策划科学，工作周到细致，无投诉事件发生。2017届共有本科毕业生5407人，实际毕业人数5269人，毕业率为97.45%，学位授予率为95.77%。

三是转专业和“专升本”工作有序。按照转学条件和要求，经校长办公会审定，共有2名学生转入到其他高校学习，因休学期满，经审核符合复学资格的共有38人。2016年共录取“专升本”学生809人，“专升本”工作策划周密，在招生专业计划申报、宣传报名、录取调剂等多方面开展了卓有成效的工作，做到了考试组织规范、预录取宣传到位、录取程序透明、录取通知书邮寄无差错。

（三）创新思政教育方式，彰显学生工作特色

创新思政教育载体。针对大学生的实际需求，我校创新大学生思政教育载体，从教材选定、课程设置、参加对象、培训形式等方面进行改革尝试，采取校地合作的方式，与永川区文明办联合开展了永川区“新乡贤”“身边好人”微访谈走进重庆文理学院第61、63期团校活动。重庆市道德模范代表姜新云、永川区“新乡贤”代表种粮大户黄泽兵、道

德守信模范代表赵明财、“新乡贤”代表邹昌荣等 9 名新乡贤分享了他们的故事，充分发挥了“新乡贤”道德模范、身边好人好事的道德示范作用，为培育文理学子知荣辱、讲正气、做奉献、促和谐的优良品质发挥了积极作用。此次活动得到了永川区委常委、宣传部部长赵德明的高度肯定，《重庆晨报》《永川日报》和永川电视台等媒体对本次活动进行了专门报道。

大力开展校园文化活动。一是革命传统文化、高雅艺术和政经要人进校园活动创建新形式。开展了“爱国情、文理梦”主题活动月路讲活动和“缅怀烈士 清明祭拜”主题活动；举办了以“国旗在我心中”为主题，以书写爱国语录、签名以及与国旗合影为形式的爱国主义宣传活动；邀请永川道德模范“新乡贤”走进校园，抗美援朝老兵莅校作爱国主义专题报告；带领“青马班”骨干到江津聂荣臻纪念馆参观学习；邀请中国东方演艺集团、永川区文化体育服务中心赴校专场演出；邀请重庆市社科联党组书记杨清明等专家教授与学生交流。**二是周末文化广场活动呈现新态势。**创新了“周末文化广场考核制度”，进一步做实“周末文化广场”活动，截至 2016 年底已经举办 591 期，在丰富师生校园文化生活的同时，也培养锻炼了一大批优秀学生干部，为大学生提供了展示自我、锻炼自我的平台。**三是“畅想文理”文化艺术节取得新成效。**第十五届“畅想文理”文化艺术节结合我校 40 周年校庆的主题，开展了“喜迎校庆 奔跑青春”校园彩跑活动、“喜迎校庆 筑梦青春”金话筒主持人大赛、“喜迎校庆 思辨青春”辩论赛、“喜迎校庆 唱响青春”十佳歌手赛、“喜迎校庆 魅力青春”模特大赛等系列活动。**四是“科技文化月”活动具有新提升。**第十六届“科技文化月”开展了“星湖拾忆——二维码揭开尘封历史”重庆文理学院老照片展、“挑战杯”校级预赛、“科普知识竞赛”“社会实践汇报大会”“班服设计暨班风展示大赛”等活动，丰富了学生的科技文化涵养。**五是“社团之光”社团文化艺术节展现新面貌。**第十五届“社团之光”社团文化艺术节充分吸收了各学生社团的力量，共开展了 25 项子活动，通过“社团骨干培训班”“社团茶话会”“社长沙龙”等形式让学生社团“活”起来、“动”起来。**六是学生参加市级以上艺术活动取得新佳绩。**学生科技团队“新型环保材料创新团队”获得 2015 年“小平科技创新团队”称号，重庆市仅有 2 个团队获此殊荣，国务院副总理刘延东、国家副主席李源潮在人民大会堂亲切接见了获奖代表，这是继我校学子谢小平 2008 年获得第五届青少年科技创新奖之后的学生科技创新领域获得的又一重要荣誉；学生陈冬玲获得 2016 年“电信天翼奖学金”，重庆市仅有 1 人获此殊荣；2016 年“创青春”比赛中获得重庆赛区 1 金 1 银 3 铜；2016 年“校园之春”比赛中共获得校园歌王 1 项，特等奖 3 项，一等奖 1 项，二等奖 8 项，三等奖 21 项，优胜奖 1 项（集体），我校被评为“校园之春”优秀组织奖。本学年学生共获得国家级奖项 243 项，省部级奖项 1040 项，

学生发表文章 56 篇，获准专利（软件著作权）43 项，学生获奖数量和质量都有了大幅提升。

注重实践育人。2016 年暑假，我校青年志愿服务工作结合全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动，选拔国家重点团队 1 支、市级重点团队 17 支、城乡市民学校服务团 16 支、校级特色团队 97 支（共计 900 余人），奔赴四川、重庆、贵州等地区开展社会实践，全校其余 14000 余人分散参加了社会实践。学校全年共建立永川十三人民医院、永川敬老院、卧龙函社区、朱沱镇等 23 所“市民学校”，与 361 名孤寡老人、284 名特殊儿童、112 名社区孩子结对开展帮扶，为 30 余名空巢老人提供“老年大学”志愿服务，捐献旧衣物 2281 件，有 265 名志愿者加入中华骨髓库。学校获得 2015 年全国“无偿献血”先进单位。学校青年志愿者协会荣获“永川区十佳志愿服务队”称号。

创建“一院一品”。为进一步推动我校学生工作的项目化管理和品牌化建设力度，学校组织开展了学生工作“一院一品”创建活动，通过校内外专家评审，最终文化与传媒学院“大手拉小手志愿者实践平台”“沐浴书香——让学生回归读书本源”等品牌活动获得立项。通过此项活动，引导各二级学院在学生工作思路、机制、内容及载体上寻求突破点和创新点，创建有影响力和长效性的品牌项目，不断提升学生工作内涵。

（四）加强学工队伍建设，激发思政教育活力

加强辅导员队伍建设。为深入贯彻落实《中共中央 国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31 号）、《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第 24 号）、《高等学校辅导员职业能力标准（暂行）》（教思政〔2014〕2 号）要求，学校出台了《重庆文理学院关于进一步加强辅导员队伍建设的实施意见》（重文理委〔2017〕57 号），包括辅导员职责与要求、配备与选聘、培训与培养、职务评聘、管理与考评、条件与保障等，文件明确指出辅导员具有教师和管理干部的双重身份，学校严格落实辅导员“双线晋升”政策，科学设置教师和管理人员岗位。在 2017 年专业技术职务评聘工作中，单独设立了辅导员学科组，实行辅导员单独评审。

加大学工人员培训力度。利用学工例会、组织学工人员参加校内外专题培训等途径加强学工人员业务指导，提高业务能力。2016 年共组织 7 名辅导员参加了三级心理咨询师考试培训，推荐 1 名辅导员参加教育部组织的在北京师范大学召开的第 149 期全国高校辅导员骨干培训，推荐 1 名辅导员参加了由教育部主办的辅导员高级研修班，推荐 1 名辅导员到由共青团重庆市委开展的青年骨干教师培训，组织 10 余名辅导员参加心理咨询技术在辅导员工作中的应用等培训，近 60 名辅导员参加职业导师中级认证培训，近 50 名辅导员参加重庆职教城就业联盟 2016 年高校就业指导师资培训，9 名新聘

学工人员分别参加了市教委和学校组织的岗前培训。邀请重庆专家到校为全体辅导员开展专业知识讲座2次，开展学生工作交流会2次，培训累计达200余人次。

配齐配强辅导员队伍。牵头组织开展了2016年度辅导员招聘工作，通过资格审查、笔试（综合基础知识考试和辅导员职业能力测试）、面试等三个程序，最终从300余人报名者中录用10名辅导员，较好的充实了一线辅导员队伍，进一步降低辅导员队伍的师生比，更好地满足学生工作的需要。

建立“辅导员名师工作室”。通过评审最终立项2个名师工作室，3个工作室纳入培育计划。通过名师工作室的建立和培育，充分发挥了名师辅导员的模范带头作用，提升了辅导员的理论水平，推动了辅导员队伍专家化的建设。

规范开展评优推优工作。严格按照《重庆文理学院优秀辅导员评选办法》，评选出2016年度校级优秀辅导员4名，推荐出4名辅导员参加市级优秀辅导员、年度人物和优秀思政工作者和全国高校辅导员年度人物评选。在第四届辅导员博客大赛中，共收到作品51篇，其中评出优秀博文13篇，优秀博客3个；在第三届大学生周末思想教育课讲课比赛中，15名辅导员以大学生理想信念教育、大学生诚信教育、大学生感恩教育、大学生就业教育为主题参加讲课比赛，共评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。4人被评为2015年校级优秀辅导员，1人被评为2015年重庆市优秀辅导员，1人被评为2015年重庆市优秀思政工作者。

（五）重视心理健康教育，提升学习生活质量

健全心理危机干预制度。修订《重庆文理学院大学生心理危机预防与干预方案》，及时召开心理危机排查结果专题会议。发掘学校心理学专业的教师资源，组建专职大学生心理健康教育工作团队，其中，博士学位4人，硕士学位10人，持有二级心理咨询师证书的有8人，持有三级心理咨询师证书的有9人。

做好心理危机排查工作。学校坚持开展心理危机排查，本年度共进行心理危机排查5次，心理危机跟踪核查2次，开展心理干预18余次，心理咨询180余人次。对性格孤僻、人际关系紧张、学习心理问题、网络迷恋、精神疾病、情绪不稳定等进行心理辅导，产生较好效果。

举办心理健康教育活动。一是承办重庆市第七届大学生成长论坛永川片区论坛，获得了青爱微课堂三等奖、大学生成长沙盘竞赛三等奖、优秀指导教师1名等3个市级奖项，较往年成绩有所提高。二是组织开展大学生心理健康教育活动。2016年“5·25”大学生心理健康主题活动包括了三级心理之家、大学生青春微课堂比赛、沙盘竞赛和社会实践调研报告四个子活动，收到作品共计近70份，讲课比赛报名团队20余支，全校共计

1000 余人次参与了此次活动。三是继续打造心理健康时空车广播栏目，本年度至今已共开播 31 期，五年累计播出 211 期。

扎实推进“青爱小屋”建设。“青爱小屋”主要是针对大学生进行性健康教育、心理健康教育、艾滋病防治教育和慈善活动的场所。根据学校实际情况，学校今年主要通过“一支团队、两个阵地、三项活动”来推进“青爱小屋”建设，重点开展性健康教育、心理健康教育、艾滋病防治教育三项工作。

（六）不断完善帮扶体系，强化资助育人功能

提供困难新生便捷服务。2016 年我校通过“绿色通道”入学的新生数达到 889 人，占新生总数的 18.5%，缓交学费金额约 762 万元，确保了家庭经济困难学生顺利入学，实现了绝不因学生家庭经济困难而辍学的目标。

严格执行国家奖助学金政策。我校成立了由分管学生工作的校领导任组长，学工部、资产部、教学部等单位组成的学生资助工作领导小组，对全校学生资助工作进行指导与监督，在学校、学院、班级三级分别成立了学生资助工作评审小组。严格执行国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金政策，学生资助工作公平、公正、公开、有序地进行，全年无学生有效投诉。全年有 38 人获得国家奖学金共计 30.4 万元，654 人获得国家励志奖学金共计 327 万元，6285 人获得国家助学金共计 1822.75 万元。

做好建卡贫困户学生帮扶工作。制定《重庆文理学院重庆籍建卡贫困学生资助管理办法》，以国家助学贷款和国家助学金为主，以学费住宿费减免、从学费等事业收入提取资助金等为辅，解决好建卡户学费、住宿费和生活费等问题。同时，为建卡贫困户学生提供勤工助学岗位，引导学生通过劳动实现自立。2016 年认定贫困建卡户学生 1150 人，得到各种途径资助的学生达到 867 人，283 名学生放弃贫困建卡资助，发放建卡户家庭困难学生生活补助 103.5 万元。2013—2016 学年各项学生资助政策执行情况和建卡户资助工作得到市教委、市财政局联合专项检查组的肯定。

多渠道开展困难学生资助。继续强化以国家助学贷款为主渠道，以国家奖助学金、学生勤工助学、临时困难补助等手段为辅的学生资助体系，全面保障困难学生顺利完成学业。2016 年，共办理学生助学贷款 2159.98 万元，发放国家助学金 1822.75 万元。学校按 5.05% 的比例从事业收入中提取学生资助资金 700 万元；拓宽勤工助学渠道，月均提供勤工助学岗位 254 个；发放学生校内勤工助学工资近 50 万元；发放学生临时困难补助近 161.5 万元（含建卡贫困户学生的临时困难补助），发放毕业生求职补助 80 万元，发放家庭困难毕业生及残疾毕业生求职创业补贴 1102 人，共 88.16 万元；继续发放凯健奖助学金、云日奖助学金等社会类奖助学金。2016 年学生资助经费达到 2697 万元。

（七）主动对接搭建平台，提高就业创业质量

一是开展校企深度合作，举办多种企业“订单班”。近年来，学校不断深化校企合作，先后与安博教育集团合作举办“信息与计算科学（金融软件）”订单班，与中外运长江航运集团合作举办“国际海员海乘”订单班，与洲际酒店集团合作举办“洲际酒店精英人才”订单班，与凤凰卫视集团、凤凰数媒合作组建“凤凰数字媒体实验班”等等，初步探索出了向大型企业批量推送毕业生就业的道路。

二是瞄准经济发达地区，大力拓展就业渠道。学校领导非常注重毕业生的就业去向与质量，分管校领导亲自率队到重庆及周边省市、东部发达地区大力拓展就业市场，先后与江苏昆山国家高新区、浙江绍兴越城区、浙江东阳人社局、深圳市龙岗平湖街道、福建省晋江人社局、福建省石狮人社局、成都青白江区人社局、成都市龙泉驿区人社局、重庆两江新区管委会、璧山国家高新区、永川高新区、永川软件园、中国海峡人才市场、福建闽江人才交流服务中心、深圳真彩人才服务中心等地方政府、工业园区、人才中心建立人才合作关系；同时还与重庆、四川、贵州、新疆、上海、江苏、浙江、广东、福建等地的四川航空、厦门航空、碧桂园、中国核工业二三建设有限公司、中铁二十一局集团第五工程有限公司、中国二十二冶集团、国家电网新疆电力有限公司等1200余家企事业单位建立点对点人才合作关系。毕业生就业区域布点站位高，渠道通畅，确保毕业生到发达地区、到优质单位、到优质岗位就业，不断提高就业高质量。

三是举办规模双选会，提供充足就业岗位。根据学校远离主城特点，确立大中小相结合的双选会形式，举办场次多，提供岗位多，确保学生充分就业。先后举办了“2017年重庆文理学院春季双选会”“2017年重庆文理学院秋季双选会”两场大型双待会，参会企业均在200家以上；举办了“2017浙江东阳规模企业（重庆）人才招聘会（重庆文理学院专场）”“2017年福建省晋江、石狮企业赴重庆文理学院专场招聘会”“2017年永川区软件园、永川万达广场专场招聘会”等三场中型招聘会，参会企业在50家左右；学校及各二级学院还举办单独企业与小规模企业专场招聘会近300场。全年提供岗位达1.4万个，供需比为2.6：1，有力保障了学生的充分就业。

四是构建“两全两分”教育指导体系，提升就业教育质量。“两全”是指就业教育覆盖全体学生、全流程；“两分”是指分阶段分群体实施就业教育与指导。具体来说，对大学各年级进行不同内容的就业教育，对低年级同学，开设职业生涯规划课程，组织学生参加职业见习，参加职业生涯规划大赛；对高年级同学，介绍就业形势与政策，讲解求职技巧等；同时，对大3-4年级学生，根据就业方向的不同，如考研、考公招、参军、创业、就业等，实施不同类型的就业指导。目前我校购买有《大学生职业生涯规划课程》和《大学生就业指导课程》线上课程54学时，开设在大学生周末就业教育课32

学时，聘请企业 HR 到校开设讲座 4 学时，已初步构建了方式线上线下、导师学校企业、内容理论实操三维融合的“立体式”课程教育体系，学生受益良好。

五是实施“1+3+3”双向延伸工程，开展就业精准帮扶。学校一直把毕业年级特殊群体就业帮扶工作摆在重要位置，建立了就业困难毕业生台账，开展了“一对一”心理辅导和就业帮扶活动，开设贫困学生专场招聘会、出台“鼓励毕业生到西部、基层就业奖励措施”，开设贫困大学生考研、公务员及事业单位公益教训班，向家庭困难毕业生求职创业补贴。近年来，我校在作好毕业年级贫困群体就业帮扶同时，启动了就业帮扶工作向 1-3 低年级贫困学生、向毕业后 1-3 年未就业学生双向延伸。对低年级贫困大学生，与企业对接，向他们提供带薪职业见习岗位，让他们通过劳动解决困难，收获职业体验与能力，成就就业梦想。对已毕业 1-3 年未就业学生，对接企业，再次为他们推荐就业岗位，做到学生离校不离心，就业服务不断线，2017 年已启动“重庆文理学院离校未就业毕业生到永川区软件园就业回流工程”。

六是就业质量不断提高，就业率逐年上升。2016 届毕业生初次就业率为 91.27%，较 2015 届高了近 3 个百分点（见图 5-1）。年底就业率为 95.85%，较 2014、2015 年均有所提升。通过强化就业教育、开展毕业生分类就业指导，2016 届毕业生考取研究生、公务员、教师公招及出国留学人数较去年有所增加，电气工程与自动化、工程管理(工程造价)、财务管理等专业毕业生进入国企及大型公司人数较以往增加明显。

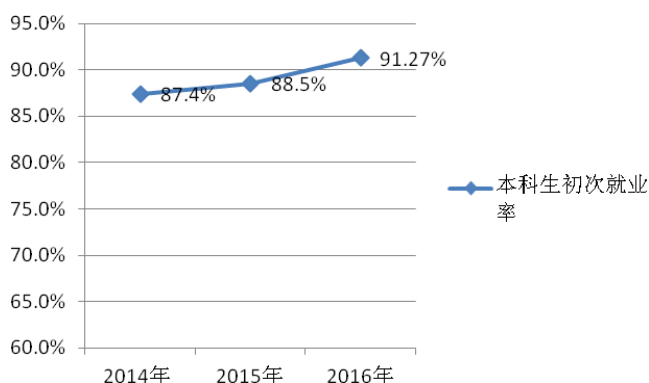


图 5-1 2014—2016 届本科毕业生初次就业率

（八）关注学生和用人单位需求

学生评教满意度高。2016-2017 学年网络评教数据结果显示，教师综合得分在 90-100 分占 94.36%，综合得分在 80-89 分占 5.39%。

学生学习满意度高。通过网络评教、座谈交流、学生教学信息员信息报送等多种途径了解学生对教学的满意度。95% 以上的学生对学校的教学管理、教学环境、教师教学态度、教师教学水平等满意度较高，认为学校教学管理到位，教学环境优质，任课教师

态度端正，出勤良好，教学准备充分。

学生专业满意度高。2017年6月2日至20日开展了大三学生满意度调查工作。调查采取随机抽样方法，调查有效专业62个（不含专升本），参与学生数为2845人。本次满意度调查在问卷题目和答案类型上均借鉴了教育部《新建本科院校学生满意度调查问卷》。通过对比分析，我校学生满意度调查结果（4.30）高于全国新建本科院校平均数（4.13），高出4.1%，学生对学校教师职业道德修养、教学水平、学生互动3个项目的总体满意度较高，均超过4.40。

用人单位满意度高。学校委托第三方机构对用人单位进行了调查，调查显示用人单位对2016届毕业生“总体表现的满意度”为90.2%（见表5-1），充分肯定了我校毕业生扎实的知识基础、踏实的工作作风及良好的综合素质。

表 5-1 用人单位对毕业生的满意度

| 序号 | 评价项目 | 2015届 满意度 (%) | 2016届 满意度 (%) |
|----|--------|------------------|------------------|
| 1 | 专业知识 | 81.6 | 89.4 |
| 2 | 专业技能 | 79.4 | 88.4 |
| 3 | 基本工作能力 | 86.2 | 89.9 |
| 4 | 适应能力 | 85.1 | 89.6 |
| 5 | 学习能力 | 85.3 | 91.3 |
| 6 | 进取心 | 86.6 | 91.5 |
| 7 | 团结协作 | 86.6 | 91.7 |
| 8 | 科研能力 | 74.1 | 83.6 |
| 9 | 总体表现 | 84.5 | 90.2 |

学生体质健康合格率高。学校以“以赛促教”作为大学体育教学理念，以熟练掌握1-2项基本运动技能、养成终生体育锻炼习惯为目标，设置了六大类俱乐部13个项目供全校1—2年级学生选择，设置《身体素质训练》《传统养生》《体育舞蹈》《拉丁舞训练》等体育类通识教育选修课程13门供全校3—4年级学生选择，构建了体育教学、训练、竞赛、课外体育活动“四位一体”的大学体育俱乐部管理模式。全面完成了2016年全校19721名学生体质测试工作，学生体质健康测试合格率达到95%。

六、就业质量调查结果

学校与重庆市教育评估院联合开展了2016届毕业生就业状况跟踪调查，形成了《重

庆文理学院 2016 届毕业生就业报告》。其中，毕业生就业基本状态数据来源于重庆市大中专就业指导服务中心，离校前、离校后的问卷回收率分别为 29.93%、37.70%。回收用人单位有效问卷共 462 份。根据问卷调查结果，得出如下结论：

（一）就业状况²

就业方式。从毕业生就业方式看，已就业毕业生中，签三方就业协议形式的占 82.03%，签劳动合同形式的占 7.01%，其他录用形式的占 2.19%，国家和地方基层项目占 0.47%，自主创业占 2.48%，升学占 5.54%，出国出境占 0.28%。

就业流向。从毕业生就业单位性质看，单位性质为“中初教育”的占 14.34%，“国有企业”的占 7.23%，“其他企业”的占 53.00%。从毕业生就业主要行业和职位类别看，在“教育”行业的占 19.89%，“信息传输、软件和信息技术服务业”占 11.89%，“建筑业”占 11.06%，“制造业”占 9.10%，“文化、体育和娱乐业”占 8.31%，“批发和零售业”占 7.39%。

毕业生服务重庆状况。58.7%的毕业生主要来自重庆市，64%留渝就业；留渝毕业生在就业产业分布中“现代服务业”就业比例为 27.5%。在战略新兴产业分布最多的是“笔记本生产性产业”，其次是“离岸数据开发与处理产业”和“生物医药研发与生产业”，在传统优势产业分布最多的是“汽车摩托产业”，在现代服务业分布最多的是“金融业”，在重庆支柱产业分布最多的是“电子信息产业”。

（二）培养状况³

实习（实验）体验。开设了实验课程的专业中，64.3%的毕业生认为学校实验条件满足学习需要，75.3%认为学校开展的社会实践活动能满足学习需要；97.2%参加过实习，高于全市平均比例；毕业生实习岗位与所学专业的相关度为 79.4%，与全市基本持平；在实习过程中对“实习单位人员指导”最满意，最大的收获是“社会经验”。

毕业论文（设计）体验。90.6%的毕业生对毕业论文（设计）“非常重视”，动画等 5 个专业的比例为 100%；对毕业论文（设计）指导教师的满意度为 85.4%，高于全市同类水平，30 个专业的指导效果高于全市同专业比例，17 个专业基本持平。

教学管理体验。毕业生对教师管理的满意度为 96.5%，高于全市平均水平，其中 24 个专业满意度为 100%，33 个专业高于全市平均水平；对学生管理的满意度为 89%，与全市平均水平基本持平，其中 28 个专业高于全市平均水平，21 个专业基本持平；对教学过程管理效果的满意度为 93.2%，高于全市平均水平，其中 29 个专业高于全市平均

² 数据来自重庆市大中专就业指导服务中心，采集截至时间为 2016 年 8 月 31 日。

³ 数据来自离校前调查问卷，采集时间为 2016 年 5 月 26 日——2016 年 9 月 15 日。

水平，24 个专业基本持平。

表 6-1 毕业生对学校教学、管理工作的满意度

| 序号 | 评价项目 | 2015 届 满意度 (%) | 2016 届 满意度 (%) | 全市平均 水平比较 |
|----|----------|-------------------|-------------------|--------------|
| 1 | 必修课 | 78.6 | 82.4 | 高于 |
| 2 | 选修课 | 76.5 | 80.2 | 高于 |
| 3 | 实习指导 | 72.0 | 77.3 | 高于 |
| 4 | 学校教学管理 | 75.5 | 79.1 | 高于 |
| 5 | 任课教师教学水平 | 79.9 | 82.6 | 高于 |
| 6 | 任课教师教风 | 79.7 | 82.6 | 高于 |
| 7 | 学风 | 77.1 | 80.5 | 高于 |
| 8 | 辅导员 | 83.6 | 84.3 | 高于 |
| 9 | 人才培养管理过程 | 74 | 78.4 | 高于 |
| 10 | 就业指导 | 70 | 74.5 | 高于 |
| 11 | 就业服务 | 69.4 | 74.1 | 高于 |
| 12 | 学习收获 | 74.6 | 74.3 | 高于 |
| 13 | 后勤服务工作 | 72.9 | 79.3 | 高于 |

对母校的推荐度。毕业生对母校的推荐度为 80.4%，高于全市平均水平，其中 25 个专业高于全市平均水平，22 个专业基本持平；56%的毕业生愿意向他人推荐所学专业，高于全市平均水平。

（三）就业效果⁴

人职对口率。毕业生目前工作与专业的相关度为 72.1%，与职业期待吻合度为 68.0%，与兴趣相关度为 74.9%，均高于全市平均水平；对目前工作感兴趣的主要原因是“工作稳定”“能发挥特长”。

工作稳定性。离职率为 27.9%，首次离职最主要原因是“个人发展空间小”“收入低或福利差”和“工作环境不适应”。

工作胜任力。57.5%的毕业生能在 1 个月内适应工作环境，16.0%能在 2 个月适应工作环境。毕业生的专业知识、专业技能胜任力分别为 69.1%、70.7%，均高于全市平均

⁴ 数据来自离校半年后调查问卷，采集时间为 2016 年 11 月 1 日—2017 年 6 月 9 日。

水平；学习能力的胜任力和在目前单位的个人发展空间指数分别为 78.2%、67.9%，均与全市平均水平持平。

薪酬福利。毕业生平均月薪为 3746 元，与全市平均水平基本持平，在工作单位享受的最大福利是“医疗保险”“养老保险”“工伤保险”。

创业教育满意度。毕业生对学校创业教育的满意度为 79.5%，高于全市平均水平；58%的毕业生参加过创业教育讲座或培训。

七、需要解决的问题

2016 年学校本科教育教学工作取得了突出成绩，但也要认识到，在进一步推进专业内涵建设和人才培养质量全面提升方面面临一些挑战，与学校工作面临的新形势、新任务和新要求相比，学校需要继续抓好以下工作：

（一）优化结构，进一步完善教师分类评价与激励机制

学校师资队伍专业结构不尽合理，教师教学、科研和社会服务的考核标准需要进一步完善。要进一步优化政策措施鼓励教师潜心教学，引导教师正确处理好教学与科研的关系，完善分类评价标准，强化分类评价，完善教学一线教师激励机制，加大对优秀教师和教研教改成果的奖励力度，加强正面引导，营造浓厚的尊师重教氛围。

（二）共建共管，提高集中实习的比例

学校实践教学基地主要有教师教育类专业和非教师教育类专业两类基地，实行院校两级管理，有的基地管理不到位，利用率不高。要加强实习基地共管力度，建立一批学校统筹的综合实习基地，强化管理，提高集中实习的比例，充分利用实习服务管理系统，提高学生实习质量。

（三）加大投入，推动信息化建设水平

学校网络教学平台虽然已经搭建，但存在“重硬件轻软件”和“软件建设重建设轻应用”的现象。要重视信息化资源建设，加大投入力度，建设学校大数据中心，提升教师的信息化意识和能力，鼓励教师自觉运用现代教育技术，实施以学习者为中心的教学新模式。

构建富有特色的应用型人才培养体系，任务紧迫，任重道远。学校教学工作面临巨大挑战和良好机遇，必须凝聚全校师生员工的智慧和力量，扎实推进内涵建设，全面深化教学改革，创新教育教学管理体制机制；转变教育理念，跨界融合建设新工科；强化优势特色，不断提高人才培养质量，为区域经济社会发展和产业转型升级输送一批又一批的高素质应用型专门人才。